

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Юный турист» для обучающихся 5-9 классов,
составленную учителем МБОУ ООШ №16
муниципального образования Каневской район
Симоненко Ольгой Владимировной

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный турист» составлена с учетом требований ФГОС ООО, предназначена для организации внеурочной деятельности по спортивному направлению для обучающихся основной школы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный турист» рассчитана на обучение в объеме - 17 часов (1 раз в неделю) во втором полугодии и предназначена для обучающихся 5-9 классов. Количество страниц – 12.

Цель данной программы - развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Программа нацелена на формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе образования.

Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 03.03.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»


/Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ «РИМЦ»


/М.П. Коваленко/



Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Александровская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения)
общая общеобразовательная школа №16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ №16 МО Каневской район

от 1 августа 2022 г. протокол №1

Председатель И.В.Симоненко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Юный турист

(5-9 классы)

Составитель: Симоненко Ольга Владимировна –

Количество часов: 17

Ст. Александровская, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный турист» составлена для учащихся 5-9 классов с расчетом на 17 часов (1 час в неделю во втором полугодии)

Наш век – век технического прогресса, развития высочайших технологий и как следствие этому идет резкое ухудшение экологической среды, остро встает вопрос оздоровления населения страны. Большинство детей сейчас рождаются со всевозможными болезнями и отклонениями в развитии организма. Многие лекарственные препараты малоэффективны, а то и просто поддельные. Поэтому, возрастает роль спорта и физических упражнений.

Одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта является туризм. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей. Из своего педагогического опыта могу сказать, что несколько дней, проведенных на природе, дают детям в сфере общения больше, чем год, проведенный в стенах школы.

И, конечно же, сейчас, в современном мире, определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения. То есть умения детей и подростков действовать в повседневной жизни, соответствовать её требованиям и изменениям, сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных, ситуациях.

Для решения этой задачи необходимо сформировать и развить у детей жизненно важные умения и навыки. К их числу необходимо отнести следующие умения:

- ставить цели;
- принимать решения и решать проблемные ситуации;
- критически мыслить;
- творчески мыслить;
- поставить себя на место другого человека;
- справляться со стрессами и эмоциями;
- позитивно общаться с окружающими;
- осознать себя как личность.

Выработке этих умений способствуют - формирование самооценки ребенка, воспитание у него чувства ответственности за свои дела и поступки, а также развитие у него собственных этических ценностей. Это возможно лишь в процессе какой-либо практической деятельности детей.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в

настоящее время являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Эта программа написана в соответствии с предъявляемыми требованиями.

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г. № 30468 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 2014 г.) с изменениями и дополнениями Закону Российской Федерации об образовании, Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования

Цель и задачи

Целью внеурочной деятельности являются развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Задачи:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;
- развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и

действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Ожидаемые и планируемые результаты

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К метапредметным результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях. Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Содержание программы.

Введение (1 ч). Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур.

Правила поведения юных путешественников (2ч). Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

—юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

—юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх, состязаниях и соревнованиях.

Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;

—юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела.

Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле — здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Азбука туристско-бытовых навыков (4ч). Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках. Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки). Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии.

Я, моё тело и моё здоровье (4ч). Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на

занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы. Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия. Роль родителей и обучающегося в ведении дневника. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика.

Азбука туристского ориентирования (4 ч). Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы. Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Правила работы с компасом. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

Путешествие во времена года (4 ч). Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д. Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п. Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк. Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на

экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности). Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Загадки школьного двора (2 ч). Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе. Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Содержание учебного курса

Наименование разделов	Количество часов
Введение	1
Правила поведения юных путешественников	2
Азбука туристско-бытовых навыков	3
Я, моё тело и моё здоровье	3
Азбука туристского ориентирования	3
Путешествие во времена года	3
Загадки школьного двора	2
Итого	17

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Примечание
Введение (1 ч)				
1	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности на занятия. Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма.	Кратко характеризовать путешествие как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма.	1	
Правила поведения юных путешественников (2 ч)				
2	Безопасность юного туриста	Понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале.	1	

3	Оказание медицинской помощи в походных условиях. Беседа о правилах безопасности в походе	Понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки.	1	
Азбука туристско-бытовых навыков (3 ч)				
4	Быт и кухня юного туриста	Выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы. Подбирать необходимое снаряжение для участия в туристской прогулке.	1	
5	Туристские игры «Уклад рюкзака "вслепую"», бег в спальных мешках, переправа через "болото" по "кочкам"	Соблюдать требования гигиены походу за личным снаряжением.	1	
6	Основные типы туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный»	Упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии.	1	
Я, моё тело и моё здоровье (4 ч)				
7	Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки.	Выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки.	1	
8	Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Способы обработки. Профилактика. Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»	Осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия	1	
9	Развитие функциональных возможностей ребёнка. Спортивные игры.	Взаимодействовать в соревновательной деятельности.	1	
Азбука туристского ориентирования (3 ч)				
10	Я и мой дом, моя школа, школьный двор.	Выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора.	1	
11	Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование.	Пересказывать маршрут движения.	1	
12	Туристское ориентирование. Стороны горизонта.	Определять стороны горизонта.	1	
Путешествие во времена года (3ч)				
13	Природное наследие.	Осваивать алгоритмы Исследовательских	1	

		краеведческих заданий.		
14	Изменения в природе.	Взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий.	1	
15	Растения и животные родного края.	Обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и природными явлениями.	1	
Загадки школьного двора (2 ч)				
16	Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте.	Общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий.	1	
17	Туристские игры	Выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом.	1	
Итого			17	

Условия реализации программы.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Информационно-коммуникативные средства: видеофильмы по разделам курса, слайды (диапозитивы) по тематике курса мультимедийный проектор; технические средства обучения; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

		«знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий.		
15	Растения и животные родного края.	Обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и природными явлениями.	1	
Загадки школьного двора (2 ч)				
16	Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте.	Общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий.	1	
17	Туристские игры	Выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом.	1	
Итого			17	

Условия реализации программы.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Информационно-коммуникативные средства: видеофильмы по разделам курса, слайды (диапозитивы) по тематике курса мультимедийный проектор; технические средства обучения; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

МБОУ ООШ №16

от 31 августа 2022 года №1.

Спицкая О.В. Спицкая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ищенко Е.Н. Ищенко

31 августа 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» для обучающихся 9-х классов,
составленную учителем МБОУ ООШ №16
муниципального образования Каневской район
Симоненко Ольгой Владимировной

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена с учетом требований ФГОС ООО, предназначена для организации внеурочной деятельности, развитию у обучающихся ценностного отношения природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитана на 1 год обучения в объеме - 34 часа (1 раз в неделю) и предназначена для обучающихся 9-х классов. Количество страниц – 18.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности нацелена на развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающимся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы курса внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО.

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Дата: 03.03.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

/Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»

/М.П. Коваленко/



Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Александровская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения)
общая общеобразовательная школа №16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ №16 МО *Каневской райо*

от 30 августа 2022 г. протокол №1

Председатель *И.В.Симоненко*

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

**разговоры о важном
(9 класс)**

Составитель: Симоненко Ольга Владимировна

Количество часов: **34 ч** (1 н.ч.)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ст. Александровская, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения, для учеников 9-го класса - 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Содержание курса внеурочной деятельности

- Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей»
- Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?
- Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.
- 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.
- Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?
- История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

- Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.
- Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.
- Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы – одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарскийи земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.
- Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?
- Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
- Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.
- История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.
- Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — ктоони? Россия начинается с меня?
- Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей.
- Ответственность — это осознанное поведение.
- История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.
- Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.
- Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.
- Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.
- Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

○ Цивилизация без научных достижений. Научные и

- технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.
- Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?
 - День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.
 - Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.
 - Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?
 - Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.
 - Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.
 - Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».
 - Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.
 - Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.
 - День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.
 - История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

- Работа мечты. Жизненно важные навыки.
- История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.
- 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания идеятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.
- Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же прав другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать

причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном

произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о

процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и

традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний / Россия – страна возможностей (1 час) 8–9 классы: «Мы – Россия. Возможно сти – будущее»	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия – страна возможностей»

<p>Наша страна – Россия (1 час) 8–9 классы: «Мы – жители большой страны»</p>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением</p>
<p>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час) 8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p>	<p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К.Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.</p>	<p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полетах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском</p>

<p>День пожилых людей (1 час) 8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяет ся с настоящими?»»</p>	<p>1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>
--	---	--

<p>День учителя (1час) 8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?» »</p>	<p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>
--	--	--

<p>День отца (1 час) 8–9 классы: «Отчество – от слова отец»</p>	<p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>	<p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по сопоставлению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца как родоначальника. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам</p>
<p>День музыки (1 час) 8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»</p>	<p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка – неотъемлемая часть</p>

<p>Традиционные семейные ценности (1 час) 8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Дом, в котором мы живем. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.</p>	<p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье</p>
---	--	---

<p>День народного единства (1 час)</p> <p>8–9 классы: «Мы одна страна»</p>	<p>Смутное время старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы выжили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали об разец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p> <p>Блиц-опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p>
---	---	--

<p>Мы разные, мы вместе (1 час) 8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p>	<p>Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
---	--	---

<p>День матери(1 час) 8–9 классы: «Мама – главное слово в каждой судьбе»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p>Символы России (Гимн, Герб) (1 час) 8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>	<p>Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага</p>	<p>Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?</p> <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны.</p>

<p>День добровольца(1 час) 8–9 классы: «Жить – значит действовать»</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p>День Героев Отечества (1 час) 8–9 классы: «Россия начинается с меня?»</p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен-несогласен»</p>

<p>День Конституции(1 час) 8–9 классы: «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер)</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
--	---	--

<p>Рождество (1 час) 8–9 классы: «Светлый праздник Рождества »</p>	<p>История праздника Рождества Христо ва.Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Участие в блиц-опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит?) Какие рождествен ские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество</p>
---	---	---

<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час) 8–9 классы: «Полёт мечты»</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Вселивы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новомгоду?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах</p>
<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час) 8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя интернета»</p>	<p>Отношение</p>	<p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.</p> <p>Работа в группах: делаем памятку для школьников.(используем ватман, карандаши, фломастеры и т.д.)</p>

<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час) 8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек.</p> <p>Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?»</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и все время что-то делать. <p>Беседа о том, что с работой в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
---	--	--

<p>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час) 8–9 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского.</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>
---	---	---

<p>День российск ойнауки (1 час) 8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»</p>	<p>Цивилизация безнаучных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц – опросе «Примеры использов ания достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно- технического прогресса»</p>
<p>Россия и мир(1 час) 8–9 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства Росс ии. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов(47 этносов) Российск ая культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>

<p>День защитника Отечества (День Армии) (1 час) 8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
--	---	--

<p>Забота о каждом(1 час) 8–9 классы: «Мы все можем»</p>	<p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»</p>
<p>Международный женский день (1 час) 8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»</p>	<p>Связь праздника Традиционность подхода «мужчина—добытчик, женщина—хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбрать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе</p>

<p>Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час) 8–9 классы: «Гимн России»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа вармейской печати в современную Великую Отечественную войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. Михалкова?</p>
---	--	---

<p>День воссоединения Крыма с Россией(1 час) 8–9 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p>Всемирный день театра (1 час) 8–9 классы: «Искусство – одно из средств различения добра от злого» (Л. Толстой)</p>	<p>Сила театрального искусства. Читка пьес – особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против»»</p>	<p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес разных театров, где после спектакля-читки идет обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы «за» и «против»»</p>

<p>День космонавтики. Мы – первые (1 час) 8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)»</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту— многолетний процесс</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p>
---	--	---

<p>Память о геноциде советского народа нацистам и их пособниками (1 час) 8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид».</p> <p>Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны.</p> <p>Международный военный трибунал в Нюрнберге.</p> <p>Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.</p> <p>Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид.</p> <p>Составление «облака тегов» к понятию «геноцид».</p> <p>Участие в беседе о Нюрнбергском процессе.</p> <p>Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
---	--	--

<p>День Земли (Экология) (1 час) 8–9 классы: Сохраним планету для будущих поколений</p>	<p>День Земли —призыв задуматься безответственно о поведении человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<p>День труда(1 час) 8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь»(А. Солженицын)</p>	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа — мечта Жизненно важный быт навыки</p>	<p>Вступительная беседа Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>

<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час) 8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции Дня празднования Победы</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысяч людей заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>
<p>День детских общественных организаций (1 час) 8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p>Про счастье (1 час) 8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни» (Марк Твен).</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?».</p>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ ООШ №16
от 31 августа 2022 года №1.
Спицкая О.В. Спицкая

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.Н.Ищенко
31 августа 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Уроки мужества» для обучающихся 5-9 классов,
составленную учителем МБОУ ООШ №16
муниципального образования Каневской район
Симоненко Ольгой Владимировной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Уроки мужества» составлена с учетом требований ФГОС ООО, направлена на формирование у учащихся стремления к развитию патриотического чувства, любви и уважения к родине, активной гражданской позиции, интереса к истории родного края.

Рабочая программа «Уроки мужества» рассчитана на 1 год обучения в объеме - 34 часа (1 раз в неделю) и предназначена для обучающихся 5-9 классов. Количество страниц – 8.

Цель данной программы - создание патриотического воспитания, развитие мотивации к познанию и уважению к родине.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений. Воспитание чувства патриотизма одна из основ воспитательного процесса в становлении личности школьника. Привитие любви к родине начинается с начальной школы, с самой первой ступени школьной жизни.

Данная программа является инновационной, так как она не только развивает чувство патриотизма, но и расширяет кругозор учащихся, совершенствует память, воображение, внимание, логическое мышление, а так же создает положительную мотивацию к изучению истории родной страны.

Для реализации задач в ходе проведения мероприятий используются педагогические технологии: информационно-коммуникативные, личностно – ориентированные, игровые. Используются также различные методы и приемы: наглядный метод, практический метод, прием эмоциональной заинтересованности, прием художественного слова и музыкальных пауз, исполнение песен и просмотр видео, что является высоким показателем самих мероприятий.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 03.03.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»



/Н.В. Рыба/

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»



/М.П. Коваленко/

Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Александровская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения)
общая общеобразовательная школа №16

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ №16 МО *Каневской району*
от 31 августа 2022 г. протокол №1
Председатель *И.В. Симоненко*
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
классного часа «Уроки мужества»
духовно-нравственного направления
для учащихся 5-9 классов
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Симоненко Ольга Владимировна

Рабочая программа классного часа «Уроки мужества»

1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 1 год обучения, для школьников 5-9 классов (34 часа в каждом классе). В её основе воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России (Кубани). Содержание линии программы выстроены с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потребности общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность.

Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Мы хотим жить в процветающей, богатой стране, хотим, чтобы нам было хорошо, чтобы мы ни в чём не нуждались. Для этого нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины. Надо, чтобы они любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих граждан.

Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России. Патриотическое воспитание формирует такие нравственные качества, как: любовь к родному краю, желание видеть малую родину процветающей, любовь к своему народу и к семье.

Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования как приоритетное направление духовно-нравственного развития и личности в организации внеурочной деятельности школьников

Для реализации патриотического воспитания в школе можно использовать разнообразные виды внеурочной деятельности: игровую, познавательную, досугово - развлекательную, шефско - волонтерскую, трудовую, спортивно - оздоровительную, туристско-краеведческую, художественное творчество.

Работа по военно-патриотическому воспитанию школьников тесно связана с вопросами борьбы за мир, за счастливое будущее наших детей, внуков и правнуков. Патриотизмом школьники считают: любовь к Родине, семье, школе, природе, ко всем людям, толерантное отношение к другим народам, желание служить Отечеству и защищать свою землю. Военно-патриотическое воспитание школьников необходимо направить на возрождение тимуровской работы, встреч с интересными людьми, уроков мужества, экскурсий в памятные места своей малой родины, виртуальных экскурсий по Краснодарскому краю и по всей России. Большое воспитательное значение имеют встречи школьников с ветеранами войны и труда, конкурсы стихов, рассказов и рисунков о войне, просмотр фильмов военной тематики из перечня «100 лучших фильмов для школьников», облагораживание территории у памятника Вечной славы героям-победителям, посадка сирени у мемориала и на территории школы. Наиболее актуальной становится задача восстановления образа нравственного человека как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей национальной истории и культуры. Инновационные технологии гражданско-патриотического воспитания предусматривают групповую деятельность, дебаты, ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии, моделирование. Учащиеся воспринимают окружающую среду, мир, природу людей на эмоциональном уровне, чутко улавливают происходящие изменения в семье, в обществе, в школе. Дети понимают, что в основе добрых дел лежит любовь к людям, преданность Родине, бережное отношение к традициям своего народа, долг и ответственность, терпение и постоянный труд. Необходимо часто ходить в кино, в театр, посещать музеи и выставки, совершать походы и экскурсии, заочно путешествовать по городам страны и края, проводить конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и спортивные соревнования, эколого-краеведческие игры-путешествия.

Цели, задачи и направления

Цели:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

Задачи:

Понимание современных условий и особенностей воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по одному из основных направлений воспитательной деятельности

« Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»:

- представления о политическом устройстве России, об институтах

- государства, их роли в жизни общества, о важнейших Законах нашей страны;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе, Гимне России, о Флаге, Гербе;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего хутора;
- любовь к школе, своему хутору, району, краю, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение соблюдать правила поведения в школе, дома, на улице, на природе;
- умение отвечать за свои поступки.

II. Планируемые результаты воспитательной работы по направлению «Уроки мужества»

Ученик

будет знать/понимать:

- значение семьи для себя, для общества, для страны;
- важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой народ, свою страну;
- значение Конституции РФ, символов государства – герба, флага, гимна РФ;
- важные исторические события в жизни своего края, России;
- правила сохранения и укрепления традиций своего народа;
- особенности государственного устройства страны;
- основные правила поведения в обществе и об ответственности за своё поведение;
- важность служения Отечеству.

должен уметь:

- вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;
- уважать Конституцию РФ, различать символы государства – герб, флаг, гимн РФ;
- проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- проявлять себя в общественно-полезном труде;
- любить и беречь природу родного края;
- охранять и беречь историческое наследие своего народа;

- соблюдать традиции и обычаи народов России ;

сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного общения с членами своей семьи и со сверстниками;
- удовлетворения познавательных интересов, самостоятельного поиска дополнительной информации об историческом прошлом своей страны;
- ведения активного образа жизни и проявления гражданской ответственности;
- формирования творческого отношения ко всем сторонам общественной жизни.

III. Содержание курса

1.Тимуровское движение (шефская помощь, встречи, интервьюирование с ветеранами Великой Отечественной войны).

2.Ежемесячные просмотры (с последующим обсуждением) художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики.

3.Виртуальные (реальные) экскурсии по памятным местам и в музеи Краснодарского края.

4.Уроки мужества.

Еженедельная тематика уроков мужества может содержать 4 образовательных события, которые реализуются в следующих основных формах:

1.Первая неделя месяца- урок

2.Вторая неделя месяца- беседа, деловое общение, дискуссия с интересными (знаковыми) людьми (участники ВОВ, других локальных войн и др.)

3.Третья неделя месяца- экскурсия (реальная или виртуальная)

4.Четвёртая неделя месяца- урок

Календарно-тематическое планирование классного часа «Уроки мужества»

Дата проведения	Название мероприятия/форма проведения	Примечание
Сентябрь		
01.09	Урок Мужества. Всекубанский классный час «85 лет со дня образования Краснодарского края»	
08.09	Беседа-круглый стол «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией» (1812 год)	
15.09	Виртуальная экскурсия «Город-герой Новороссийск» (1380)	

22.09	Урок Мужества, посвящённый Международному дню мира (21.09)	
Октябрь		
29.09	Урок Мужества «День сухопутных войск России» (01.10)	
06.10	Беседа-деловое общение "День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ» (09.10)	
13.10	Виртуальная экскурсия «Кубань-казачий край», посвящённая Дню образования Кубанского казачьего войска (14.10)	
20.10	Урок Мужества «День рождения Комсомола» (29.10)	
Ноябрь		
27.10	Урок Мужества «В дружбе народов – единство России» (День народного единства) (04.11).	
10.11	Беседа-дискуссия. Встреча с библиотекарем «Парад на Красной Площади в честь 24-ой годовщины Великой Отечественной социалистической революции» (1941 год) 07.11	
17.11	Виртуальная экскурсия в дом-музей семьи Степановых	
24.11	Урок Мужества «День матери в России» (27.11)	
Декабрь		
01.12	Урок Мужества. Просмотр фильма «Неизвестный солдат" (День Неизвестного Солдата) (03.12)	
08.12	Беседа-диспут, посвящённая Дню героев Отечества «Герои среди нас» 09.12	
15.12	Виртуальная экскурсия «Измаил». (фильм «Дни русской боевой славы. Битва за Измаил 1790 г.) 24.12	
22.12	Урок Мужества, посвящённый дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12)	
Январь		
12.01	Урок Мужества «День рождения С.П.Королёва, русского конструктора ракетно-космических сил»	
19.01	Беседа, виртуальная встреча с детьми блокадного Ленинграда, посвящённая Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)	
26.01	Урок Мужества, посвящённый международному Дню памяти жертв Холокоста «Лагерь смерти-Освенцим»(27.01)	
Февраль		
02.02	Урок Мужества «80 лет со дня победы в Сталинградской битве»; «Памяти героического десанта» «Бескозырка - 2023»	

9.02	Виртуальная встреча в краеведческом музее «Героическая Кубань» (День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков 12.02.1943 г.)	
16.02	Виртуальная экскурсия «Афганистан. Долгое эхо...» (ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) (15.02)	
02.03	Урок Мужества. Литературно – музыкальная композиция «Несокрушимая и легендарная...» (День защитника Отечества) (23.02)	
Март		
09.03	Урок мужества «Кубанская этажерка» (ко дню рождения А.И.Покрышкина, трижды Героя Советского Союза) (06.03)	
16.03	Беседа «Наш Крым» ко Дню воссоединения Крыма и России (18.03)	
30.03	Виртуальная экскурсия «По местам боевой славы», посвящённая памяти воинов, погибших в локальных конфликтах	
06.04	Урок Мужества «День освобождения узников фашистских концлагерей» (просмотр фильмов из цикла «Аллея славы»)	
Апрель		
13.04	Урок Мужества. Гагаринский урок «65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли» (12.04)	
20.04	Беседа-диспут «Об этом нельзя забывать». (день памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ) (19.04)	
27.05	Виртуальная экскурсия «Кубань-казачий край», посвящённая Дню реабилитации Кубанского казачества (26.04)	
04.05	Урок Мужества «Помним! Гордимся! Наследуем» День присвоения г. Анапе и г. Туапсе почётного звания РФ «Город воинской славы»	
Май		
11.05	Урок мужества «День Победы» 09.05	
18.05	Виртуальная экскурсия «Парад на Красной площади», посвящённая Дню Победы	
25.05	Урок Мужества «День учреждения ордена Отечественной войны»	

IV. Программно-методическое обеспечение:

Педагогическое и методическое обеспечение программы предполагает:

1. комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
2. использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
3. активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование, ранжирование, опросы).

Список используемой литературы:

Книгопечатная продукция

Методические пособия для учителя: разработки занятий

Технические средства обучения (ТСО):

Интерактивная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ ООШ №16
от 31 августа 2022 года №1.
Спицкая О.В. Спицкая

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Ищенко Е.Н. Ищенко
31 августа 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза А. И. Покрышкина

МБОУ ООШ № 16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4486359)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Симоненко Ольга Владимировна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	6	0	2	01.09.2022 15.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; практический	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	4	0	2	22.09.2022 29.09.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	1	06.10.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе постижения результата;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.4.	Простейшие машины и механизмы	6	0	1	13.10.2022 27.10.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.5.	Механические, электро-технические и	2	0	1	10.11.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью	Устный опрос; Практический	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.6.	Простые механические модели	10	0	5	17.11.2022 15.12.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/for-pupil
1.7.	Простые модели с элементами управления	4	0	2	22.12.2022 29.12.2022	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/for-pupil
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								

2.1.	Структура технологии: от материала к	4	0	2	12.01.2023 19.01.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/for-pupil
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	0	5	26.01.2023 02.03.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/for-pupil
2.3.	Современные материалы и их свойства	6	0	2	09.03.2023 30.03.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/for-pupil
2.4.	Основные ручные инструменты	14	0	7	06.04.2023 18.05.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/for-pupil
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	0	30				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Вводный инструктаж	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое техносфера	1	0	0		Устный опрос;
3.	Что такое потребительские блага	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Практическая работа №1 «Составление списка основных материальных благ».	1	0	1		Практическая работа;
5.	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Практическая работа №2 «Проанализировать работу специалиста любой сферы деятельности»	1	0	1		Практическая работа;
7.	Что такое технология	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Практическая работа №3 «Составление списка технических средств, используемых в быту»	1	0	1		Практическая работа;
9.	Характеристика разных технологий.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Практическая работа №4 «Составление и реализация алгоритма »	1	0	1		Практическая работа;
11.	Механический робот как исполнитель алгоритма	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Практическая работа №5 «Сборка	1	0	1		Практическая работа;
13.	Что такое техника.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

14.	Практическая работа №6«Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани»	1	0	1		Практическая работа;
15.	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Практическая работа №7«Знакомство с видами швейного оборудования».	1	0	1		Практическая работа;
17.	Технический рисунок, эскиз, чертеж.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Практическая работа №8«Выполнение	1	0	1		Практическая работа;
19.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Практическая работа №9«Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора»	1	0	1		Практическая работа;
21.	Машины и их классификация	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Практическая работа №10«Сравнительный анализ технических	1	0	1		Практическая работа;
23.	Передаточные механизмы	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Практическая работа №11 «Изучение устройства швейной машины»	1	0	1		Практическая работа;
25.	Рабочие органы машины	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
26.	Практическая работа №12«Изучение устройства	1	0	1		Практическая работа;

27.	Изучение устройства шпульного колпачка швейной машины	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Практическая работа №13«Процесс образования	1	0	1		Практическая работа;
29.	Регуляторы швейной машины	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Практическая работа №14«Выполнение машинных строчек»	1	0	1		Практическая работа;
31.	Начальное моделирование	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
32.	Практическая работа №15 «Изготовление механической игрушки»	1	0	1		Практическая работа;
33.	Начальное моделирование	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
34.	Практическая работа №16 «Изготовление механической игрушки»	1	0	1		Практическая работа;
35.	Проектная деятельность	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
36.	Практическая работа №17 «Разработка технологической документации»	1	0	1		Практическая работа;
37.	Что такое творчество	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
38.	Практическая работа №18«Изготовление проектного изделия»	1	0	1		Практическая работа;
39.	Бумага и её свойства	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
40.	Практическая работа №19 «Изучение основных свойств бумаги»	1	0	1		Практическая работа;
41.	Ткань и её свойства.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

42.	Практическая работа.№20«Изучение	1	0	1		Практическая работа;
43.	Бутерброды и горячие напитки.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
44.	Практическая работа №21«Приготовление бутербродов и чая»	1	0	1		Практическая работа;
45.	Овощи в питании человека	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
46.	Практическая работа №22«Салат из свежих	1	0	1		Практическая работа;
47.	Тепловая кулинарная обработка овощей.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
48.	Практическая работа №23«Приготовление	1	0	1		Практическая работа;
49.	Пластмассы и их свойства.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
50.	Практическая работа №24«Изучение образцов»	1	0	1		Практическая работа;
51.	Наноструктуры и их использование	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
52.	Практическая работа №25«Выполнить	1	0	1		Практическая работа;
53.	Композитные материалы	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
54.	Практическая работа №26 «Ознакомление с композитными материалами»	1	0	1		Практическая работа;
55.	Разметка заготовок. Пиление.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
56.	Практическая работа №27«Разметка и	1	0	1		Практическая работа;
57.	Строгание древесины.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
58.	Практическая работа .№28«Строгание	1	0	1		Практическая работа;
59.	Сверление отверстий	1	0	0		Устный опрос;

60.	Практическая работа №29«Сверление	1	0	1		Практическая работа;
61.	Соединение деталей	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
62.	Практическая работа №30«Соединение	1	0	1		Практическая работа;
63.	Соединение деталей	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
64.	Практическая работа №31 «Соединение деталей клеем».	1	0	1		Практическая работа;
65.	Зачистка деталей. Отделка.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
66.	Практическая работа №32«Зачистка деталей»	1	0	1		Практическая работа;
67.	Выпиливание лобзиком.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
68.	Практическая работа №33«Выпиливание	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение, 2020»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/for-pupil>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

текстиль, древесина, бумага, верстак столярный, конструкторы для моделирования простых машин и механизмов

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

швейная машина, верстак, кухонная плита, набор столярных инструментов, набор слесарных инструментов, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, интерактивная доска. мультимедийный проектор, компьютер

