

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам

слова: занимательная лексика» для обучающихся 5 класса,

составленную учителем русского языка и литературы МБОУ ООШ №16

муниципального образования Каневской район

Спицкой Ольгой Владимировной

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «К тайнам слова: занимательная лексика» составлена с учетом требований ФГОС ООО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся основной школы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «К тайнам слова: занимательная лексика» рассчитана на 1 год - 34 часа (1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 5-х классов. Количество страниц – 19.

Цель данной программы - расширение лингвистического кругозора, создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Актуальность рабочей программы состоит в том, что она развивает мотивацию к познанию и творчеству, формирует логическое мышление, обогащает речь, обучает приемам работы с различными источниками информации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. Педагогическая целесообразность рабочей программы состоит в подборе используемых форм, методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Программа курса «К тайнам слова: занимательная лексика» включает задания для углубленного изучения следующих тем: «Фонетика», «Орфоэпия», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, выполнению олимпиадных заданий. Таким образом, программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

В данной рабочей программе обозначены виды учебной деятельности: лекции учителя с различными видами заданий; практические занятия (комментирование и выполнение олимпиадных заданий); тренировочные упражнения; практикумы по комплексному анализу текста; работа со словарями и справочной литературой; самостоятельная работа; работа в группах; консультирование по написанию исследовательской или творческой работы.

Программа внеурочной деятельности основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности нацелена на использование элементов современных образовательных технологий: исследовательской технологии, технологии критического мышления, проектной деятельности, уроков-мастерских.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы курса внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО. Представленная на рецензирование рабочая программа курса внеурочной деятельности «К тайнам слова: занимательная лексика» может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

30.08.2021

Начальник отдела МКУ «РИМЦ»

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



Н.Н.Красенко

М.П.Коваленко.



Утверждаю
Директор школы
Симоненко И.В.
«30» августа 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16
ст. Александровской Каневского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по русскому языку
«К тайнам слова: занимательная лексика»
для обучающихся 5 класса
общинтеллектуальное направление

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Спицкая О.В.

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
Протокол № 1 от « 30» августа 2021г.
Руководитель С.А. Спицкая О.В.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по ВР
Кондратьева И.И.
«30» августа 2021г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ №16 г.

Цель и задачи программы

Цель курса – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной и внеурочной деятельности .

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Особенности программы

«К тайнам слова: занимательная лексика»

Курс состоит из трёх частей:

- 1) «Звучащая строка»
- 2) «Таинства лексики»
- 3) «Слово о словах»

В первой части происходит знакомство с нормами литературного произношения; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Во второй части дети подробно, в занимательной форме знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами и другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц.

В третьей части речь идёт о том, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

Выпускник научится	
Раздел «Звучащая строка»	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русско- 	

<p>го литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности 	
<p>Разделы «Таинства лексики», «Слово о словах»</p>	
<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	

Содержание программы
«К тайнам слова: занимательная лексика»
5 класс

I. Звучащая строка (5 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия» и «Фонетика».

II. Таинства лексики (18 часов)

Тема 6. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 7. В царстве смыслов много дорог. (2ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 8. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 10. *«Откуда катится каракатица?»* О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 11. *Об одном и том же - разными словами.* (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 12. *Слова – антиподы.* (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 13. *Фразеологические обороты.* (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 14. *Словари «чужих» слов.* (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 15. *«Он весь свободы торжество».* (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 16. *Мы говорим его стихами.* (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 17. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 18. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 19. *Словарь - грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 20. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

III. Слово о словах (11 часа)

Тема 21. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 22. *Древнерусские имена. (2ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 23. *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 24. *Времена года. (1ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

Тема 25. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 26. *О том, что мы носим (1ч.)*

Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.

Тема 27. *Растения – почему их так называют?(1ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

Тема 28. *Птицы и звери – почему их так называют?(1ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Тема 29. Итоговое занятие. (2ч.)

Выступления учащихся – защита проектов.

Тематическое планирование курса «К тайнам слова: занимательная лексика»

Ко- л- во ча- сов	Тема урока	Формируемые		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля
		понятия	Универсальные учебные действия		
Звучащая строка – 5 часов					
1	Что такое орфоэпия?	Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпия. Орфография.	<p><u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по пла-</p>	<p>Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики.</p> <p>Осознавать смыслоразличительную функцию звука.</p> <p>Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки.</p> <p>Характеризовать отдельные звуки речи, слово с точки зрения деления его на слоги, возможность переноса слова с од-</p>	устный опрос
2	Что такое фонография или звукозапись?	Фонография. Звукопись.			практическое занятие
3	Звуки не буквы!	Звуки. Буквы.			практическое занятие
4	Звучащая строка.	Фонетика. Фонетическая транскрипция.			практическое занятие
5	«Пигмалион» учит орфоэпии.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение.			самостоятельная работа

			<p>ну, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения,</p> <p><u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции.</p>	<p>ной строки на другую.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.</p> <p>Осознать важность нормативного произношения для культурного человека.</p>	
Таинства лексики – 18 часов					
6	Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова и способы его объяснения. Основные виды словарей, их назначение, структура, содержание словарных статей.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельное создание спо-</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы.</p> <p>Проводить лексический анализ</p>	устный опрос

7-8	В царстве смыслов много дорог.	Многозначные слова. Слова-омонимы.	<p>собов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>слова.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой</p>	языковой анализ текста
9	Как и почему появляются новые слова?	Лексическое значение слова. Новые слова.			языковой анализ текста
10	Многозначность слова.	Многозначные слова. Лексическое значение слова и способы его объяснения.			самостоятельная работа
11	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Этимология. Этимологический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.			устный опрос
12	Об одном и том же - разными словами.	Слова-синонимы.			самостоятельная работа
13	Слова – антиподы.	Слова-антонимы			самостоятельная работа
14-15	Фразеологические обороты.	Фразеологический оборот.			языковой анализ текста
16	Словари «чужих» слов.	Слова иноязычного происхождения. Словарь иностранных слов.			языковой анализ текста
17	«Он весь свободы торжест-	Литературный язык.	устный опрос		

	во».	Живая народная речь.			
18	Мы говорим его стихами.	Крылатые выражения. Афоризмы.			устный опрос
19	Слова уходящие и слова – новички.	Архаизмы. неологизмы.			самостоятельная работа
20-21	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Паронимы.			языковой анализ текста
22	Словарь - грамотей.	Орфографический словарь			устный опрос
23	Научная этимология.	Этимологический словарь			устный опрос

Слово о словах – 11 часов

24	Какие бывают имена?	Ономастика	<u>Познавательные:</u>	Овладеть основными понятиями ономастики.	устный опрос
25-26	Древнерусские имена.	История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей.	построение речевого высказывания; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвест-	Объяснять историю появления нарицательных слов, обозначающих предметы и их свойства, явления природы . Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон. Объяснять различие ЛЗ и ГЗ	практическое занятие
27	Отчество и фамилия.				практическое занятие
28	Времена года.				практическое занятие
29	Капитан и капуста.				практическое занятие
30	О том, что мы носим				самостоятельная работа

31	Растения – почему их так называют?		но. <u>Коммуникативные:</u>	слова; толковать ЛЗ разными способами.	самостоятельная работа
32	Птицы и звери – почему их так называют?		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Группировать слова по тематическим группам. Проводить лексический и этимологический анализ слова. Извлекать необходимую информацию из этимологического словаря.	самостоятельная работа
33-34	Итоговое занятие.				
Итого					34 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 2011.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 2006.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 2007.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2011.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2010.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.