

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
по общекультурному направлению «Юный эколог»,
составленную учителем начальных классов МБОУ ООШ №16
муниципального образования Каневской район

Папко Лилианой Алексеевной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Юный эколог» ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учетом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Курс изучения данной программы рассчитан на учащихся 3 класса. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю. Количество страниц – 12.

Программа «Юный эколог» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, осуществляет единство урочной и внеурочной деятельности. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Окружающий мир» и «Кубановедение».

Программа «Юный эколог» позволяет достигать поставленных задач: развитие интереса к окружающему миру; приобретение знаний, умений, навыков по разным предметам; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием окружающего мира; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность и предусматривает большое разнообразие форм проведения занятий. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: КВН, викторины, кроссворды, дискуссии, мини-исследования, игры, инсценировки, работа в парах, группах.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях для организации внеурочной деятельности.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»



Н.В. Рыба

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



М.П. Коваленко

Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Александровская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения)
основная общеобразовательная школа №16
имени Героя Советского Союза А.И.Покрышкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ ООШ №16

от 31 августа 2022 г. протокол №1

Председатель И.В.Симоненко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Юный эколог»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 34 часа

Учитель, разработчик рабочей программы Папко Лилиана Алексеевна

Программа разработана на основе

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

«Юный эколог» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

1. Результаты освоения курса

В результате обучения формируются универсальные учебные действия:

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Личностные результаты отражают сформированности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

2. Содержание программы

№	Название темы	Количество часов
1	Первые шаги по тропинке открытий	2
2	Природа в наших ощущениях	3
3	Геометрия живой природы	4
4	Природа и её обитатели	4
5	Лесные ремёсла	3
6	Дом, в котором я живу	5

7	О городах и горожанах	3
8	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	7
9	В сетях жизни	3
	Итого	34

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 класса. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 3 классе всего 34 часа в год.

3. Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во час.	Темы	Кол-во час.	Основные виды деятельности	Примечания
Первые шаги по тропинке открытий	2				
		Готовимся наблюдать и изучать. Качества юного эколога. Инструктаж по ТБ.	1	Формирование знаний техники безопасности на занятиях и знаний качеств, необходимых юному экологу, умения наблюдать.	
		Экскурсия в природу «Друзья леса». Тренируем наблюдательность.	1	Тренировка наблюдательности. Формирование знаний о десяти заповедях друзей леса	
Природа в наших ощущениях	3				
		Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем	1	Расширение знаний об органах чувств. Формирование умения самостоятельной	

		органы чувств		тренировки чувств.	
		Что такое гармония? Какого цвета лес? Рисуем впечатления	1	Формирование понятия гармонии в природе, навыка выражать впечатления при помощи рисунка.	
		Учимся пользоваться приборами. «Микроскоп» из пластикового стаканчика	1	Формирование навыка работы со световым микроскопом Формирования умения создавать микроскоп из пластикового стаканчика	
Геометрия живой природы	4				
		Что такое симметрия? Лучевая симметрия	1	Формирование знания понятий двусторонняя и лучевая симметрия.	
		Живая спираль	1	Формирование знаний о спирали жизни	
		Такие разные листья. Различаем деревья по кроне	1	Формирование знаний о разнообразии форм листьев и умения определять степень густоты кроны	
		О кронах, густых и ажурных	1	Расширение знаний о необычных деревьях и кустарниках	
Природа и её обитатели	4				
		Учимся планировать наблюдение за животными	1	Формирование навыка разработки плана.	

		Изучаем условия обитания растений	1	Формирование знаний о различных средах обитания.	
		Изучаем поведение животных и растений	1	Расширение знаний о способах поведения животных и растений.	
		Экскурсия. Что и кто влияет на живой организм?	1	Закрепление знаний об условиях обитания животных и навыка наблюдения	
Лесные ремёсла	3				
		Лес в работе народных умельцев	1	Расширение знаний о различных промыслах, связанных с лесом.	
		Животные и растения в народном творчестве	1	Преодоление стереотипа, выражающегося в негативном отношении к некоторым животным.	
		Лес — кормилец и врачеватель	1	Расширение представления о лекарственных свойствах растений	
Дом, в котором я живу	5				
		Поговорим о доме	1	Формирование понятия «окружающая среда»	
		Мой дом — моя крепость	1	Формирование представления о различных жилищах человека.	
		Дом — это не	1	Формирование	


		только стены		ценностного отношения к домашнему уюту и семейным традициям.	
		Предметы домашнего обихода и одежда из природных материалов.	1	Формирование положительного отношения к экологичным и природным материалам	
		Причины исчезновения некоторых видов растений и животных	1	Формирование отрицательного отношения к браконьерству и вещам, изготовленным из животных материалов.	
О городах и горожанах	3				
		Появление городов.	1	Закрепление понятий «поселение», «город»	
		Жизнеобеспечение городов.	1	Формирование понятия «расползание города», «последствия расползания города» Анализ жизни города, обмена города с окружающей средой.	
		Город будущего. Влияние города на человека.	1	Формирование знаний о негативных последствиях жизни в городе и о городах будущего.	
О сложных системах и хрупком равновесии	7				
		Разнообразие экосистем.	1	Формирование умения приводить примеры	

				природных экосистем	
		Экосистема леса.	1	Формирование понятий «ярусность леса», «лесная экосистема»	
		Экосистема болота.	1	Формирование знаний о видах болот и их значении в природе.	
		Экосистема пустынь.	1	Формирование и расширение знаний о пустынях, полупустынях и их обитателях.	
		Экосистема тундры	1	Формирование представления о жизни в условиях тундры.	
		Городская экосистема. Влияние человека на окружающую среду.	1	Формирование понятия «животный мир городов» и представления о влиянии человека на окружающую среду.	
		Роль природы в жизни человека	1	Формирование ценностного отношения к природе.	
В сетях жизни	3				
		Соседи по планете	1	Формирование понятий «биосфера», «приспособленность» «взаимопомощь»	
		О нитях, сплетающихся в сети	1	Формирование понятий «хищник», «всеядное животное», «цепи и сети питания»	
		Способы обучения и обмена информацией в	1	Формирование представления о способах обучения и обмена информацией	


Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2020
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 2020.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 2020.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2020.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ ООШ№16
от 31 августа 2022 года №1.
 И.Г.Кучеренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Е.Н.Ищенко
31 августа 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«История и культура кубанского казачества»,
составленную учителем начальных классов МБОУ ООШ №16
муниципального образования Каневской район
Папко Лилианой Алексеевной

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно учебному плану, рабочая программа по внеурочной деятельности в 3 классе «История и культура кубанского казачества» рассчитана на 34 часа.

Актуальность данного курса обусловлена приобщением к культуре, традициям, истории кубанского казачества через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Специфика курса «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что он не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы курса внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, а подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных

знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Представленная на рецензирование рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

06.12.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»



Н.В. Рыба

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



М.П. Коваленко

Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Александровская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения)
основная общеобразовательная школа №16
имени Героя Советского Союза А.И.Покрышкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ №16

от 31 августа 2022 г. протокол №1

Председатель

И.В.Симоненко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества»
Уровень образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 34 часа

Учитель, разработчик рабочей программы Папко Лилиана Алексеевна

Программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования детей по истории и культуре кубанского казачества, 1 – 4 классы. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края. Авторы: М.В.Мирук, Е.Н.Еременко, О.В.Чуп – Краснодар: Традиция, 2020

Курс внеурочной деятельности «**История и культура кубанского казачества**» направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении кубанского казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.

1. Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения истории Кубанского казачества является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории Кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России;

Личностные результаты отражают сформированности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «История Кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов в течение каждого из 4 лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и

задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

На изучение курса «История и культура кубанского казачества» в начальной школе выделяется 135 часов. В первом классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2–4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Кубанские казаки	4
2	Традиции и обычаи кубанских казаков.	5
3	Труд и быт казаков Кубани	5
4	Православие в жизни кубанского казачества.	6
5	Кубанское казачье войско: история и современность.	9
6	Традиционная культура кубанского казачества	5
	Итого	34

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во час.	Темы	Кол-во час.	Основные виды деятельности	Примечания
Раздел «Кубанские казаки».	4				
		Народы Кубани.	1	Познакомиться с народами, населяющими Краснодарский край	
		Добрососедство	1	Привести примеры мирного сосуществования народов на Кубани	
		Нравственные качества кубанского казака	1	Познакомиться с казачьими заповедями	

		Сила духа и доблесть казаков	1	Познакомиться с военными подвигами казаков	
Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»	5				
		Уважение к женщине.	1	Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьи	
		День матери-казачки	1	Подготовить сообщение	
		Казачий род	1	Подготовить презентацию	
		Моя родословная	1	Составление и защита проекта	
		Календарные праздники и обряды Кубанского казачества	1	Подготовить сообщение	
Раздел «Труд и быт»	5				
		Казак-хозяин и труженик	1	Познакомиться с обязанностями казака-главы семьи	
		Занятия, ремёсла и промыслы кубанских казаков	1	Получить представление о занятиях, ремёслах и промыслах кубанских казаков	
		Одежда казака.	1	Выполнить иллюстрацию	
		Одежда казачки	1	Выполнить иллюстрацию	
		Декоративно-прикладное творчество кубанских	1	Организовать мастер-класс	

		казаков			
Раздел «Православ ие в жизни кубанского казака»	6				
		Казак без веры – не казак	1	Расширить представления о вероисповедании казаков	
		Молитва	1	Познакомиться с казачьей молитвой	
		Православные храмы Кубани	1	Виртуальная экскурсия по храмам Кубани	
		Войсковой храм	1	Познакомиться с казачьими православными традициями, поведением в храме	
		Войсковой священник	1	Познакомиться со службой войскового священника	
		Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы	1	Подготовить сообщение	
Раздел «Кубанское казачье войско: история и современнос ть»	9				
		Переселение казаков на Кубань	1	Познакомиться с переселением казаков на Кубань	
		Лента времени	1	Составить ленту времени	
		Основные памятные даты	1	Подготовить презентацию	
		Героизм кубанских	1	Виртуальная экскурсия	

		казаков			
		Кубанское казачье войско в наши дни	1	Встреча с казаками-наставниками	
		Отделы Кубанского казачьего войска	1	Встреча с казаками-наставниками	
		Атаман кубанского казачьего войска	1	Встреча с казаками-наставниками	
		Несение службы современным и казаками	1	Встреча с казаками-наставниками	
		Час Славы Кубани	1	Составление проекта и защита его	
Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	5				
		Устное народное творчество кубанских казаков	1	Познакомиться с народным творчеством кубанских казаков	
		Казачьи сказы, былички	1	Экскурсия в библиотеку. Изготовить книжку-малышку	
		Говор кубанских казаков	1	Собрать аудио подборку кубанских сказаний	
		Танцевальная культура кубанских казаков	1	Подготовить презентацию	
		«Казачий дид» Фёдор Андреевич Щербина	1	Познакомиться с творчеством Ф.А.Щербины	

Список литературы


1. Ерёменко Е.Н. История и культура кубанского казачества, учебное пособие для 3 класса.
2. Ерёменко Е.Н. Православная азбука Кубани.
3. Плешаков В. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей.
4. Ткаченко П.А. Кубанские пословицы и поговорки. Краснодар, ТРАДИЦИЯ, 2020
5. Ткаченко П. А. Кубанский говор. Краснодар. ТРАДИЦИЯ, 2020
6. Кулик Т.А. Казацкие сказки
7. Бигдай А.Д. Песни кубанских казаков. 2019

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

МБОУ ООШ №16

от 31 августа 2022 года №1.

 И.Г.Кучеренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.Н.Ищенко

31 августа 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Краеведческий туризм»,
составленную учителем начальных классов МБОУ ООШ №16
муниципального образования Каневской район
Папко Лилианой Алексеевной

Представленная к рецензированию рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» составлена с учетом требований ФГОС ООО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся начальной школы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» рассчитана на 1 год обучения в объеме - 34 часа (1 раз в неделю) и предназначена для обучающихся 3-х классов. Количество страниц – 14.

Программа «Краеведческий туризм» направлена на знакомство детей с первоначальными знаниями по краеведению, воспитание личности ребенка посредством туристической деятельности, которая тесно связана с краеведением и экологией.

Цель данной программы - создание условий для формирования интеллектуальной активности обучающихся начального общего образования; способствовать расширению кругозора, развивать мотивацию к познанию и творчеству, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников. Дети знакомятся с самыми элементарными знаниями, умениями и навыками в области туризма, краеведения, экологии.

Рецензируемая программа «Краеведческий туризм» направлена на развитие и воспитание подрастающего поколения. Туризм - это вид деятельности, социально-ориентированная сфера и образ жизни, которые служат эффективными средствами для физического оздоровления

обучающихся, их нравственного развития и самосовершенствования, воспитания бережного отношения к природе.

Программа соответствует требованиям дополнительного образования детей, компенсирует отсутствие в системе общего образования знаний, умений и навыков в области: туризма, краеведения, экологии, топографии и ориентирования; способствует привитию обучающимся такой черты, как бережное отношение к природе, любовь к родному краю; влияет на физическое воспитание детей; прививает любовь к труду; помогает детям применять на практике полученные знания.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, упражнения на развитие творческих способностей; создание коллективных проектов; индивидуальное изготовление моделей и шаблонов.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

06.12.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Н.В. Рыба

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



М.П. Коваленко.

Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Александровская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения)
основная общеобразовательная школа №16
имени Героя Советского Союза А.И.Покрышкина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ ООШ №16

от 31 августа 2023 г. протокол №1

Председатель  И.В.Симоненко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 34 часа

Учитель, разработчик рабочей программы Папко Лилиана Алексеевна

Программа разработана на основе

Программы курса внеурочной деятельности клуба «Краевед» для 1-4 классов, Хახелевой
Г.В. 2019 год

1. Результаты освоения курса

В результате обучения по программе «Краеведческий туризм» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой Новопокровского района;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Личностные результаты отражают сформированности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

• выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

• проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

• уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
 - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
 - узнавать символику нашего края;
 - описывать достопримечательности родного края;
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
 - использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Каневского района;
 - работать с атласом, глобусом и картой;
 - находить на карте свой регион и его главный город;
 - устанавливать причинно- следственные связи;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - устанавливать аналогии.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
 - работать в семейных архивах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Содержание курса

Программа 3 класса содержит четыре раздела:

«Наш район», «Наш край», «Путешествие в прошлое», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш населенный пункт	7 часов
2.	Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	14 часов
3.	Путешествие в прошлое.	6 часов
4.	Люди нашего края	6 часов
5.	Итоговые занятия	1 час
	Итого	34 часа

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение

кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашего района.

3.

Тематическое планирование

Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Примечания
Наш населенный пункт	7	Появление населенного пункта	1	Собрать и оформить информацию из разных источников о появлении населенного пункта	
		Истории названий улиц и площадей нашей местности	1	Создать иллюстративный текст об истории названий улиц и площадей нашего населенного пункта	
		Храмы и церкви в нашей местности	1	Описывать храмы по фото и личным впечатлениям	
		Экскурсия по населённому пункту	1	Готовить сообщения по предложенному плану	
		Храмы и церкви нашей местности	1	Сопоставлять современный облик храма с видами в прошлом	
		Брейн-ринг «Центр моего населенного пункта»	1	Оценивать свои достижения	
		Защита проекта на тему «Что бы я сделал для своего населенного пункта, если бы был главой населенного пункта»	1	Презентовать проект по теме	

		кта?»			
Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	14	Кубанская Земля в древности	1	Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о крае в прошлом	
		История исследования нашего края	1	Планирование и проведение самостоятельных исследований. Исследовательский проект	
		Рельеф. Знакомство с рельефом края	1	Искать информацию. Анализировать информацию. Отбирать её для рассказа. Составлять план рассказа по теме. Рассказывать о рельефе	
		Рельеф. Особенности рельефа	1	Создать модель рельефа нашей местности.	
		Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми Краснодарского края	1	Рассматривать образцы полезных ископаемых. Анализировать. Сравнить их. Составлять рассказ по плану.	
		Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве, химическая, пищевая промышленность	1	Находить и показывать на физической карте Краснодарского края месторождения полезных ископаемых.	
		Полезные ископаемые. Вклад в хозяйство	1	Определять проблему и тему собственного ис	

		твокраяистраны		следования.Обсуждат ьтему.Составлятьпла н. Распределятьобязанн остивгруппе.	
		Водныересурсы.Ре ки,озера,водохран илищанатерритори инашего края	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	
		Водные ресурсы. Характеристикаос новныхводныхобъ ектов	1	Классифицировать объекты. Приводить примеры	
		Растительность. Разнообразиерасти тельного покрова в нашемкрае.Мирра стений	1	Планировать и проводитьсамостояте льные исследования. Защищатьсобственн ые исследовательскиепр оекты.	
		Растительность.М иррастений	1		
		Животный мир.Разнооб разиеживотного мира внашемкрае	1		
		Животный мир.Распростра ненные и редкиеживотныена шегокрая	1		
		Самое интересное о природенашего края	1		
Путешествие в прошлое.	6	Палеонтологическ ие находки натерриториикрая	1	Отвечать на вопросы. Создавать иллюстративный текст	
		Древниепоселения	1		
		Экскурсиявмузей	1	Отвечать на вопросы посодержаниюэкскур сии	
		Коренныежители	1	Определятьпроблему итемусобственногои	
		Жилища	1		

		народов, проживающих на территории края		исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.	
		Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта	1		
Люди нашего края	6	Исследователи земли кубанской. Люди, основавшие край и внесшие большой вклад в его развитие	1	Собрать и оформить информацию о первых исследователях района	
		Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	1	Определять проблему и тему собственного исследования.	
		Экскурсия по местам Боевой славы	1	Создавать иллюстративный текст по материалам экскурсии (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Рассказывать о своих родственниках.	
		Великая Отечественная война в истории моего края, моего посёлка, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции)	1	Оценивать достижения своих товарищей. Защищать собственный исследовательский проект.	
		Почетные граждане края.	1		
		Составление и разгадывание кроссвордов. Игра "История зё"		Составлять и разгадывать кроссворды.	

		или Кубанской"		Проводить презентацию. Рассказывать об истории земли Кубанской.	
Итоговые занятия	1		1		

Список литературы

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. {текст} А. А. Алексеев - М.: ЦЦЮТур МО РФ, 2020 г.
2. Аппенинский А, И. Физическая подготовка туристов. {текст} А, И Аппенинский - М.: ЦРИБ «Турист», 2020 г.
3. Аркин Я. Г., Захаров В. Д., Саратовский В. Д. Обеспечение безопасности в горах. {текст} Я. Г Аркин - М.Д 2021 г.
4. Архандеева Г. А., Бочанцев С. С. «Школа безопасности»: аспекты теории и практики: Методическое пособие. {текст} Г. А Архандеева - Кемерово: Кемерововуиздат, 2020 г.
5. Архандеева Г. А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: Методическое пособие. {текст} Г. А Архандеева - Кемерово: Изд-во облИУУ, 2021 г.
6. Бардин К. В. Азбука туризма. {текст} К. В. Бардин - М.: Просвещение, 2020 г.
7. Волович В. Г. С природой один на один. {текст} В. К Велитченко - М.: Воениздат, 2021 г.
8. Волович В, Г. Академия выживания. {текст} В. К Велитченко - М.: Толк, Техноплюс, 2020 г.

6. Бардин К. В. Азбука туризма. {текст} К. В. Бардин - М.: Просвещение, 2020 г.
7. Волович В. Г. С природой один на один. {текст} В. К Велитченко - М.: Воениздат, 2021 г.
8. Волович В, Г. Академия выживания. {текст} В. К Велитченко - М.: Толк, Техноплюс, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ ООШ№16
от 31 августа 2023 года №1.
И.Г.Кучеренко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.Н.Ищенко
31 августа 2023 года