



## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация муниципального образования Каневской район

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

«26» 01 2022 г.  
13 ч. 00 мин.

№ 4  
ст. Каневская

#### **«О введении ограничений использования детьми личных мобильных устройств во время образовательного процесса»**

Комиссия в составе:

Председательствующего: Ищенко И.В.

Заместителя председательствующего: Веретельник Н.М.

Секретаря: Колодко Е.М.

членов комиссии: Врублевской Т.Г., Веригина В.И., Веретельник А.О., Голубевой В.В., Дарагановой Т.В., Мужневской Е.А., Фоминых С.М., Еремеева В.Н., Лымарь А.М., Метленко Р.Ю., Семеняк Н.Н., Теркун Е.И., Журавлевой М.А., Плахутина А.В., Тыщенко Л.И., Ткаченко А.И., Таран Е.В., Харченко В.Д.

отсутствующие члены комиссии: Брижан А.А., Маракуша А.С., Манелиди Р.Х., Сидоренко В.А., Чернобай Л.А., Райчейскова Е.В.,

Приглашенные: инспектор ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Каневскому району Смоленцева Е.П., Слюсарь М.С., Карпенко И.А., Роспопа Р.С., Тимофеев А.И., Мацко М.Н.

с участием помощника прокурора: Кучеровой Е.В.

Заслушав и обсудив информацию и.о. начальника управления образования администрации муниципального образования Каневской район (Журавлевой), и.о. директора ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж» (Метленко) о сложившейся проблеме использования мобильных средств детьми во время образовательного процесса можно отметить, что по результатам проведенного органами прокуратуры анализа соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних установлено, что значительная часть угроз причинения ребенку вреда связана с бесконтрольным использованием личных мобильных устройств.

Исследования, представленные в работах российских ученых, выявили негативные реакции у детей, использующих мобильные телефоны в образовательной организации, существенно отличающие их от сверстников, не использующих мобильные устройства. Негативные реакции проявлялись в виде ослабления смысловой памяти, снижения внимания, скорости аудиомоторной реакции, нарушений фонематического восприятия, раздражительности. Проведенные исследования свидетельствуют об отрицательной зависимости

времени пользования смартфоном и успеваемостью у обучающихся: чем больше времени ежедневно он тратит на смартфон, тем хуже справляется с учебными тестами. Таким образом, интенсивное использование телефона даже для решения учебных задач может отрицательно сказываться на учебной деятельности.

По оценке специалистов продолжительное использование технических средств отражается на здоровье детей, ведет к нарушениям психики и коммуникативных способностей. В результате свободного доступа к информационно-коммуникационным сетям, в том числе сети «Интернет», несовершеннолетние получают информацию, причиняющую вред их здоровью и развитию. Негативные последствия бесконтрольного использования детьми мобильных устройств связано с рисками вовлечения их посредством сети «Интернет» в противоправную деятельность, аутодеструктивное поведение и т.д.

При этом личные мобильные устройства используются подростками преимущественно во время их пребывания в образовательных организациях, в том числе на учебных занятиях.

В целях улучшения дисциплины обучающихся, их активности на учебных занятиях, повышения коммуникативных навыков, сокращения конфликтных ситуаций между обучающимися, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Каневской район **п о с т а н о в л я е т**:

1. Управлению образования администрации муниципального образования Каневской район (Журавлевой), ГАПОУ КАТК КК (Метленко), СКТ «Знание» (Лымарь):

1.1. Провести опрос среди законных представителей и детей с целью выявления их мнения о возможности ограничения использования обучающимися сотовых телефонов в рамках образовательного процесса. Приложение № 1.

Срок: с 14 по 18 февраля 2022 года

1.2. Разработать и подготовить нормативную документацию о введении ограничений использования детьми личных мобильных устройств во время образовательного процесса, применяя Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях, утвержденных 14.08.2019 Роспотребнадзором (№ МР 2.4.0150-19), Рособранадзором (№ 01-230/13-01). Приложение № 2.

Срок: с 11 февраля до 25 февраля 2022 года

1.3. Провести родительские собрания с законными представителями, классные часы с детьми о внедрении в образовательной организации ограничений по использованию мобильных устройств.

Срок: с 28 февраля по 5 марта 2022 года



1.4. Ввести в практику ограничения на использование детьми личных мобильных устройств во время образовательного процесса.

Срок: с 14.03.2022 года

2. Информацию об исполнении постановления предоставить в адрес комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Каневской район 31.03.2022 года.

Председательствующий



И.В. Ищенко

**Анкетирование родителей об использовании мобильных телефонов в школе** (правильный вариант необходимо подчеркнуть)

1. Приносит ли ваш ребенок телефон в школу?

- Да;
- Нет.

2. Имеет ли телефон ребенка доступ в интернет?

- Да, имеет доступ в интернет;
- Нет;
- Ребенок не носит телефон в школу.

3. Как вы считаете ребенок должен использовать телефон в школе?

- только на переменах
- только для звонков родителям при необходимости;
- всегда, мы живем в XXI веке и без телефона никак не обойтись.

4. Согласны ли вы с тем, чтобы школа запретила использование телефонов для всех целей, кроме связи с родителями?

- Да, я согласен(согласна) что телефон в школе мешает учебе и должен находиться в специально отведенном месте во время пребывания в школе;
- Нет, пусть использует на переменах по своему усмотрению;
- Нет, пусть использует всегда, в том числе и на уроках.

5. Всегда ли Вы можете контролировать содержимое телефона Вашего ребенка и работу его в Интернете?

- Да;
- Нет;
- Не задумывался (-ась) об этом.

6. Можно ли в современном мире обойтись без мобильного телефона?

- Да;
- Нет;
- Не задумывался (-ась) об этом

Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

А.Ю. Попова

С.С. Кравцов

«14» 08 2019 г. № Р 2.4.0150-19 «14» 08 2019 г. № 01-230/13-01

1. Разработаны:

Роспотребнадзор (Шевкун И.Г., Кузьмин С.В., Яновская Г.В.); ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора (Новикова И.И., Ерофеев Ю.В.); Управление Роспотребнадзора по Новосибирской области (Щербатов А.Ф.); ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Новосибирской области (Семенова Е.В.); Управление Роспотребнадзора по Омской области (Крига А.С., Бойко М.Н.);

Минпросвещения России (Синюгина Т.Ю., Садовникова Ж.В.);

Рособрнадзор (Кравцов С.С., Музаев А.А., Семченко Е.Е., Смирнова П.П.);

ФГБУ Российская академия образования (Зинченко Ю.П., Цветкова Л.А., Малых С.Б.);

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (Шпагина Л.А.);

ФГБНУ «НИИ медицины труда имени академика Измерова Н.Ф. (Рубцова Н.Б.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УСТРОЙСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



приложений неизбежно создают ситуацию многозадачности, требующую постоянных переключений с одного вида активности на другой, в том числе в процессе обучения. Это ведет к ухудшению усвоения материала и снижению успеваемости.

Для оценки роли использования смартфонов в учебной деятельности в Великобритании было проведено исследование, которое показало, что запрет на использование телефона в школе у 16-летних школьников повышает успешность сдачи тестов на 6,4 %.

В Австралии, Бельгии, Великобритании, Канаде, Малайзии, Нигерии, Франции, Узбекистане, Уганде по результатам исследований выработаны рекомендации по режиму использования устройств мобильной связи детьми, в том числе в образовательных учреждениях.

Так, во Франции принят закон, запрещающий в школах все виды мобильных телефонов, а также планшеты и смарт-часы<sup>2</sup>.

В Бельгии<sup>3</sup> и Великобритании<sup>4</sup> вопрос запрета на использование мобильных телефонов решается по каждой школе индивидуально. Общего разрешительного или запретительного правила не установлено.

С 2019 года запрещено пользоваться мобильными телефонами в школах провинции Онтарио (Канада)<sup>5</sup> и в штате Новый Южный Уэльс (Австралия)<sup>6</sup>.

Запрещено пользоваться мобильными телефонами с 2012 года в Малайзии и Нигерии, с 2013 года – в Уганде<sup>7</sup>.

### 3. Рекомендации по упорядочению использования устройств мобильной связи в образовательных организациях

В целях минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, общеобразовательным организациям рекомендуется:

- рассмотреть вопрос об ограничении использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися, за исключением детей, нуждающихся в использовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете 1 типа и др.), а также педагогическими работниками и родителями в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи;

- проводить регулярную информационно-просветительскую и разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций, педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения

<sup>2</sup> <http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000037284333&dateTexte=&categorieLien=id>; <https://www.theguardian.com/world/2018/jun/07/french-school-students-to-be-banned-from-using-mobile-phones>.

<sup>3</sup> <https://ru.euronews.com/2018/09/03/ru-schools-mobile-phones-academic-results>.

<sup>4</sup> <https://www.theguardian.com/education/2015/may/16/schools-mobile-phones-academic-results>.

<sup>5</sup> <https://www.oxfordlearning.com/should-cell-phones-be-allowed-in-classrooms/>.

<sup>6</sup> <https://kidsport.co.nz/school-age/back-to-school/should-mobile-phones-be-banned-from-schools/>.

<sup>7</sup> <https://blogs.worldbank.org/education/banning-and-unbanning-phones-schools>.

## Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях

(далее – Методические рекомендации)

### 1. Общие положения

Целью настоящих Методических рекомендаций является определение порядка использования устройств мобильной связи в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные организации, общеобразовательные программы) с целью профилактики нарушений здоровья обучающихся, повышения эффективности образовательного процесса.

### 2. Международные опыт регламентации требований к режиму использования устройств мобильной связи в образовательных организациях

Анализ международного опыта показал, что ранний возраст начала использования устройств мобильной связи и длительные накопленные время их использования являются факторами, ведущим к нарушениям психики, что проявляется у ребенка гиперактивностью, повышенной раздражительностью, снижением долговременной памяти и умственной работоспособности, нарушением коммуникативных способностей, расстройством сна<sup>1</sup>.

Чрезмерная эмоциональная и психическая стимуляция от использования электронных средств массовой информации вызывает у детей состояние психологической и физиологической гипервозбудженности перед сном.

Исследования, представленные в работах российских ученых, выявили негативные реакции у детей, использующих мобильные телефоны в образовательной организации, существенно отличающие их от сверстников, не использующих мобильные устройства. Негативные реакции проявлялись в виде ослабления смысловой памяти, снижения внимания, скорости аудиомоторной реакции, нарушений фонематического восприятия, раздражительности, нарушений сна.

Проведенные исследования свидетельствуют об отрицательной зависимости времени пользования смартфоном и успеваемостью у обучающихся: чем больше времени ежедневно он тратит на смартфон, тем хуже справляется с учебными тестами. Таким образом, интенсивное использование телефона даже для решения учебных задач может отрицательно сказываться на учебной деятельности. Объяснение полученной зависимости исследователи связывают с феноменом многозадачности. Многофункциональность телефона, наличие множества

<sup>1</sup> Nathanson A.L., Alade F., Sharp M.L., Rasmussen E.E., Christy K. The relation between television exposure and executive function among preschoolers // *Dev. Psychol.* 2014. № 50. P. 1497–1506; <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01833/full>; Pagani L.S., Fitzpatrick C., Barnett T.A., Dubow E. Prospective associations between early childhood television exposure and academic, psychosocial, and physical well-being by middle childhood // *Arch. Pediatr. Adolesc. Med.* 2010. T. 164. P. 425–431; <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/383160>; Moreira, G.A., Pradella-Hallinan M. Sleepiness in Children // *Sleep Med. Clin.* 2017. № 12. P. 407–413; <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>.



квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе; включить в метапредметные результаты основных образовательных программ школ вопросы формирования знаний и навыков по соблюдению правил безопасности в современной цифровой среде; разрабатывать памятки, инструкции, иные средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей и обучающихся;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации;

- предусмотреть для всех участников образовательного процесса целесообразность перевода устройств мобильной связи в режим «без звука» при входе в образовательную организацию (в том числе с исключением использования режима вибрации из-за возникновения фантомных вибраций);

- информировать родителей и обучающихся об их ответственности за сохранность личных устройств мобильной связи в общеобразовательной организации;

- предусмотреть места хранения во время образовательного процесса устройств мобильной связи обучающихся (при наличии такой возможности и необходимости);

- ограничить использование обучающимися устройств мобильной связи во время учебного процесса;

- учитывать необходимость использования имеющихся ресурсов образовательной организации или ресурсов иных организаций (в рамках сетевой формы) при выборе образовательных технологий и методик, в том числе для использования доступна обучающимся к их учетной записи в случае перехода в школе на электронные дневники, без использования личных устройств мобильной связи обучающихся;

- проводить мероприятия, направленные на воспитание культуры использования устройств мобильной связи у всех участников образовательного процесса, с использованием воспитательного потенциала совместной работы (педагогического коллектива с детьми, старшеклассников с младшими детьми) в части воспитания культуры использования устройств мобильной связи;

- обеспечить согласование с родителями вопросов коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации;

- определить лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи, профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов; за соблюдение установленного порядка; хранение устройств мобильной связи;

- использовать время перемен для общения, активного отдыха обучающихся

между уроками (занятиями), восполнения их физиологической потребности в двигательной активности с учетом возрастных норм; при необходимости – использование на переменах устройств мобильной связи по прямому назначению (для звонка, смс-сообщения);

- осуществлять мониторинг и анализ работы образовательных организаций по упорядочению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи с целью профилактики неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов, повышения эффективности образовательного процесса и воспитания;

- распространить Памятки для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи (Приложение 2).



### Приложение 1

#### Результаты исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей

Исследователи	Отрицательные эффекты
Burnett and Lee, 2005	Использование навигационной системы смартфона ухудшает построение когнитивной пространственной карты
Day J.J et al., 2007	Формирование психологической зависимости
Ophir et al., 2009	Работают хуже в парадигме переключения задач из-за ограниченной способности отфильтровывать помехи
Черненко Ю.В. и др., 2009; Pagani L.S., et al., 2010; Nathanson A.I. et al., 2014; Moreira, G.A et al., 2017; Григорьев Ю.Г. и др., 2017	Гиперактивность, повышенная раздражительность, снижение умственной работоспособности, долговременной памяти, расстройства сна, нарушения коммуникативных способностей, склонность к депрессивным состояниям
Panda N. et al., 2010	Нарушения фонематического восприятия
Sparrow et al., 2011	Запоминают не саму информацию, а место, где эта информация может быть доступна
Lu M. et al., 2012 L. Hardell et al., 2013	Риски доброкачественных и злокачественных опухолей головного мозга, слухового нерва
Ralph et al., 2013 Thornton et al., 2014	Более высокие уровни ежедневных сбоев внимания «Простое присутствие» сотового телефона может привести к снижению внимания и ухудшению выполнения задач, особенно для задач с высокими когнитивными требованиями
Lepp et al., 2014	Положительная корреляция между использованием смартфона и беспокойством
Owens, J.A. et al., 2014	Задержка начала сна, сокращение ночного сна, прерывистый сон, дневная сонливость
Stoohart et al., 2015	При выполнении задачи, требующей внимания, уведомления по мобильному телефону вызывают сбои в производительности, сходные по величине с активным использованием телефона
Barz et al., 2015	Большее использование смартфона коррелирует с более интуитивным и менее аналитическим мышлением
Moisala et al., 2016; Lepp A et al., 2015; Beland L.-P., 2015	При наличии раздражителей, отвлекающих внимание во время задачи постоянного внимания, «многозадачники» работают хуже и больше активности в правой префронтальной коре, отмечается снижение успеваемости
Caip et al., 2016	Связано с более низкой производительностью рабочей памяти и более низкими результатами стандартизированных тестов

#### Памятка для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи

1. Исключение ношения устройств мобильной связи на шее, поясе, в карманах одежды с целью снижения негативного влияния на здоровье.
2. Максимальное сокращение времени контакта с устройствами мобильной связи.
3. Максимальное удаление устройств мобильной связи от головы в момент соединения и разговора (с использованием громкой связи и гарнитуры).
4. Максимальное ограничение звонков с устройств мобильной связи в условиях неустойчивого приема сигнала сотовой связи (автобус, метро, поезд, автомобиль).
5. Размещение устройств мобильной связи на ночь на расстоянии более 2 метров от головы.