

Рецензия
на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности
«Основы исследовательской деятельности»
учителя биологии Кондратьевой Ирины Ивановны
МБОУ ООШ №16 Каневского района

Программа курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» учителя биологии Кондратьевой Ирины Ивановны рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 9 классов. Количество страниц- 18.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы не вызывает сомнений, т.к. она способствует формированию у обучающихся навыки проектной и исследовательской деятельности, формирует умения планировать и организовывать проектно-исследовательскую и практическую деятельность.

Интерес и практическую значимость данной программе представляет системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых. Программа предусматривает как теоретические занятия, так и проведение практических работ и самостоятельное выполнение исследовательских проектов.

Программа курса способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, носит завершённый характер и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по биологии.

17.03.2023 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Подпись подтверждаю
директор МКУ «РИМЦ»

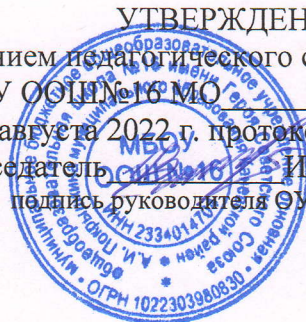


Л.Б. Литвинова

М.П. Коваленко.

Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Александровская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения)
общая общеобразовательная школа №16

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ №16 МО _____
от 31 августа 2022 г. протокол №1
Председатель И.В.Симоненко
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии «Основы исследовательской деятельности»

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 класс)

Количество часов 34

Учитель, разработчик рабочей программы Кондратьева Ирина Ивановна

Программа разработана на основе:

авторской программы элективного курса для 9 класса « Основы проектной деятельности школьника». Голуб Г.Б, Перелыгин Е.А., Чуракова О.В., Самара: Учебная литература, 2018 г.

1. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно контролировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками.

Личностные результаты отражают сформированности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Предметные результаты:

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) контролируемом пространстве Интернета;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнения и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Содержание курса

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Основные виды исследовательских работ по биологии: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, исследовательская работа.

Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (20 ч.)

Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея. Индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование её актуальности. Возможные темы исследований по биологии.

Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.

Работа с источниками информации. Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и т.д. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярное и справочные издания по литературе. Российская национальная библиотека. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования.

Специализированные сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

Методы исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Специфические особенности интервью как опросного метода. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научной работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования. Гипотезы, методов исследования. **Основная часть:** описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами. **Заключение:** обобщение наиболее важных результатов исследования и перспектив исследования. Требования к оформлению исследовательской работы.

Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (7 ч.)

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад- форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссий: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы. заключительное слово.

3. Тематическое планирование

Класс 9.					
Раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность	2	1. Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	1	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	2,8
		2. Основные виды исследовательских работ по биологии	1	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов.	3,8
Раздел 2. Этапы исследовательской	20	1. Основные этапы научного исследования	1	Анализировать опыт планирования наблюдений и	1,8

деятельности			экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	
	2. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности	1	Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.	8
	3. Возможные темы литературных исследований	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; проявлять познавательную инициативу. Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить	1,2,3

			информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.		
		4.Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; анализировать объекты и выделять главное. Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	2,3,8
		5.Практическая работа №1. Выбор темы исследования. Постановка цели и задач исследования.	1	Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи; постановка задач, адекватных цели; формулировать цель на основании проблемы.	8
		6.Виды информации. Источники информации, Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка	1	Формировать план деятельности; анализировать достоинства и недостатки плана; ориентироваться на разные способы решения поставленных задач; владеть основами смыслового	8

	литературы.		чтения текста.	
	7.Российская национальная библиотека. Популярныe справочныe издания по биологии.	1	Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; анализировать объекты, выделять главное.	1,2,3,8
	8.Электронныe ресурсы библиотек, их возможности в проведении исследования.	1	Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.	8
	9.Специализированные сайты по биологии.	1	Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.	8
	10.Практическая работа №2. Создание списка полезных ресурсов.	1	Самостоятельный поиск информации по заданному параметру; устранение ошибок допущенных при поиске информации.	1,2,3,8.
	11.Практическая работа №3. Составление и оформление списка источников по теме исследования.	1	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со	8

			справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.		
		12. Практическая работа №4. Способы обработки полученной информации	1	Осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение; устанавливать причинно-следственные связи	8
		13. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение, сравнение их отличие.	1	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.	8
		14. Методы литературного	1	Получить представление о	8

		<p>исследования. Описательный метод. Сравнительный метод. Экспериментальные методы.</p>		<p>структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лагун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лагуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.</p>	
		<p>15. Практическая работа №5. Составление индивидуального рабочего плана</p>	1	<p>Самостоятельный поиск информации по заданному параметру; устранение ошибок при поиске информации.</p>	8
		<p>16. Сбор исследовательского материала</p>	1	<p>Работа по предложенному плану; использование необходимых средств; выделять проблему, ставить вопросы, ставить гипотезу, планировать и проводить наблюдение; делать умозаключения.</p>	1,2,3,8
		<p>17. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.</p>	1	<p>Получить представление о сферах применения опросных методов, о</p>	8

				<p>возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.</p>	
		<p>18. Специфические особенности интервью как опросного метода.</p>	1	<p>Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.</p>	8
		<p>19. Практическая работа №6. Навыки проведения эксперимента по плану</p>	1	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;</p>	8
		<p>20. Практическая работа №7. Организация и проведение исследовательской части работы. Представление</p>	1	<p>Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; соблюдать</p>	8

		отчета.		<p>конкретность в высказываниях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>	
Раздел Оформление работы	3. 5	1. Структура научно-исследовательской работы. Демонстрационный материал как продукт исследовательской работы. Стиль изложения материала. Правила оформления.	1	<p>Переработать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовать информацию из одной формы в другую</p>	4,8.
		2. Требования к введению исследовательской работы. Практическая работа № 8. Написание введения	1	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять и итоговый и пошаговый контроль; анализировать объекты, выделять главное; соблюдать</p>	4,8

				конкретность в высказываниях.	
		3.Практическая работа № 9. Работа над основной частью исследования.	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; различать способ и результат действия; переработать полученную информация; преобразовать информацию из одной формы в другую	8
		4.Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Практическая работа № 10.Написание заключения.	1	Высказываться в письменной форме; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); обобщать.	8
		5.Требование к оформлению научной работы.	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.	4
Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы	7	1.Критерии оценки исследовательской работы	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; поэтапный анализ исследовательской работы.	8
		2.Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация.	1	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	4,8
		3.Защита	1	Включаться в	8

		исследовательской работы: алгоритм проведения работы.		переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, споров командной работы; составлять план и осуществлять последовательность действий.	
		4. Доклад- форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура доклада.	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль; слушать и в устной и письменной форме; слушать и понимать мысль других; вступать в беседу.	4,8
		5. Практическая работа № 11. Составления текста доклада.	1	Строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, различие, сходство и т.д.	4,8
		6. Психологический аспект готовности к выступлению	1	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,	4

				<p>осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	
		7.Культура выступления и ведения дискуссии	1	<p>С учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других; вступать в беседу.</p>	4,8

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ ООШ№16
от 31 августа 2022 года №1.
 СШ О.В.Спицкая

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 ЕИ Е.Н.Ищенко
31 августа 2022 года