

## **"Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и мотивацией по подготовке к ВПР и ГИА"**

Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.  
Б. Мандевилль

Бернард Мандевилль (1670 – 1733)  
Английский философ, сатирический писатель и экономист

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

### **Особенности неуспевающих учащихся**

- низкий уровень знаний, низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- несформированность элементарных организационных навыков;
- необходимость применения индивидуального подхода с психологической и педагогической точки зрения;
- отсутствие опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- асоциальность семей учащихся;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, которые приводят к отсутствию системы в знаниях и низкому уровню интеллекта

### **Несформированность учебных навыков**

- Ребенок не умеет учиться:
- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

### **Дефицит внимания с гиперактивностью**

характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

### **Отсутствие познавательного интереса**

обусловлено:

- с ребенком никто не занимался,
- не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции,
- не читает книги, а предпочитает пустое времяпрепровождение



## **"Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и мотивацией по подготовке к ВПР и ГИА"**

Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания.  
Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности  
никогда не будут раскрыты.  
Б. Мандевилль

Бернард Мандевилль (1670 – 1733)  
Английский философ, сатирический писатель и экономист

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

### **Особенности неуспевающих учащихся**

- низкий уровень знаний, низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- несформированность элементарных организационных навыков;
- необходимость применения индивидуального подхода с психологической и педагогической точки зрения;
- отсутствие опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- асоциальность семей учащихся;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, которые приводят к отсутствию системы в знаниях и низкому уровню интеллекта

### **Несформированность учебных навыков**

- Ребенок не умеет учиться:
- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

### **Дефицит внимания с гиперактивностью**

**характеризуется:**

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

### **Отсутствие познавательного интереса**

**обусловлено:**

- с ребенком никто не занимался,
- не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции,
- не читает книги, а предпочитает пустое времяпрепровождение



Несформированность произвольной сферы  
проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится, и не способен прилагать  
волевые усилия для выполнения учебных задач

### **Конфликтные отношения**

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности

### **Низкий познавательный интерес**

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

**Нуждается:**

- в поддержке;
  - доказательстве того, что он состоятелен в других видах деятельности;
- Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы,  
обеспечить «эффект новизны» при решении учебных задач.

### **Низкий уровень развития словесно-логического мышления**

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного  
материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала

### **Низкая работоспособность**

- Утомляемость
- Истощаемость
- Медленный темп работы

### **Выводы**

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять  
образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и  
организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.  
Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы,  
применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.  
Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.  
Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в  
классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию  
учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

### **Как повысить работоспособность?**

- Разнообразие видов деятельности.
- Проветривание кабинета.
- Проведение физминуток.

**Всегда  
надо помнить  
о соблюдении принципа необходимости и достаточности!**

### **Виды работ со слабоуспевающими учениками**

Карточки для индивидуальной работы.

Карточки - тренажеры.

«Карточки-информаторы».

«Карточки-с образцами решения».

«Карточки-конспекты».

Перфокарты.

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

«Разрезные» задания.

Творческие задания.

**«Пробуй и у тебя всё получится. Мы все пробуем и ищем, только так может что-то  
получиться».**

**«Контрольная работа для тебя, этот материал мы с вами проходили».**

**«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».**

**«Не бойся ошибиться. Люди учатся на своих ошибках и находят способы решения».**